

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района Алтайского края
по образованию
МБОУ "Михайловская СОШ "

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по УВР



О.А. Борисова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Л.В. Рыжих

Приказ № 29 от «30» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
8 класс

с.Михайловка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 8 класс составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор Т. М. Лифанова)

В Федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых обучающихся выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных учащихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей. **Данная примерная рабочая программа составлена по варианту 1**, она предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся,

обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «**Начальный курс физической географии**» (68 часов),

7 класс – «**География России**» (68 часов),

8 класс – «**География материков и океанов**» (68 часов),

9 класс – «**География материков и океанов**» (54 часа);

«**Ваш край**» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6–9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но

и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данная **примерная адаптированная образовательная рабочая программа** – основа, с помощью которой учитель может самостоятельно создать свою рабочую учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы, и одновременно обеспечивающую необходимый образовательный географический минимум знаний, согласный требованиям ФГОС.

При составлении **примерного тематического планирования** для максимального удобства учителя выделены темы, типы уроков, экскурсии, практические работы, целевые установки, основные понятия, указаны страницы учебников и рабочих тетрадей на печатной основе, относящиеся к данному уроку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (**вариант 1**).

Приемы работы с учебниками географии для 6–9 классов

Опираясь на данные ряда методических исследований и собственный многолетний опыт, мы предлагаем ряд приемов работы с учебниками на уроках географии ¹.

В начале каждого учебного года необходимо проводить **знакомство с новым учебником**. Обучающиеся под руководством учителя рассматривают обложку учебной книги, знакомятся с оглавлением, иллюстрациями, учатся

¹ Авторы выражают признательность Е. Н. Соломиной за разрешение воспользоваться совместно написанными рекомендациями по работе с учебниками.

ориентироваться в учебнике – находить изучаемый раздел, статью, работать со словарем, картами, приложением.

Начинаются учебники с обращения к школьникам, в котором рассказывается о структуре и оформлении учебника, способах работы с ним.

В текстах раскрыты основные теоретические и эмпирические сведения: описание географических объектов, определение понятий, причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы.

Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учетом интеллектуальных и речевых возможностей умственно отсталых детей. Общеизвестно, что работа с учебником должна способствовать обогащению словаря, развитию связной речи учащихся. В связи с этим в текстах используются описания, сравнения, разъяснения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звездочкой (*чум**, *экспорт**, *саванна**, *оазис**) выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещенном в конце учебника.

Большинство текстов содержит не только фактические сведения, но и информацию, помогающую убедительно раскрывать базовые знания.

В статьях дается несколько больше материала, чем предусмотрено программой. Этот дополнительный материал служит закреплению главного, программного. Например, в таких темах, как «Океаны и моря у берегов России», «Острова и полуострова», «Горы и реки России», ученики должны запомнить географическое положение и название изучаемых объектов, а все описания в тексте даны для закрепления материала.

Основные названия и выводы, которые должны запомнить учащиеся, даются после каждой статьи. Эти сведения выделены шрифтом и заключены в рамку.

Впервые, кроме основного текста, введена рубрика «Для любознательных...». Она выделена другим цветом и шрифтом. Здесь предлагается информация, которая дополняет материал статьи, способствует развитию интереса учащихся к предмету, расширяет кругозор. Кроме того,

эта информация может использоваться как в рассказе учителя, так и для дополнительного чтения сильными учащимися. Тексты рубрики «Для любознательных...» содержат сведения о природе, животных, растениях, населении, его обычаях и традициях.

Содержание учебника определяется разнообразным методическим аппаратом. **Вопросы и задания**, расположенные до и после каждой статьи, не только помогают учащимся воспроизводить содержание статьи, но и направлены на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное и второстепенное, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации.

Вопросы и задания предполагают использование различных источников знаний. Вопросы перед текстом сопровождаются специальными значками с изображением географической карты или книги, которые помогают учащимся найти источник информации.



Вопросы и задания составлены с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Они предполагают разную степень сложности и рассчитаны на учеников с различными возможностями в обучении.

Ориентироваться в тексте школьникам помогает **разный шрифт**. Полужирным шрифтом выделены названия географических объектов, которые ученики должны усвоить, уметь находить в тексте и отмечать на контурной карте, – **Уральские горы, река Нил, город Санкт-Петербург**. Курсивом обозначены названия животных, растений, полезных ископаемых и других предметов и объектов, типичных для изучаемой местности, – *морской котик, нерпа, белый медведь, нефть, газ*.

Для лучшей ориентировки в учебнике каждому разделу соответствуют определенные **условные цвета**, на которых написаны названия параграфов. В учебнике для 7 класса это цвета, которыми на карте показаны природные зоны России; в учебнике для 8 класса для каждого материка выбран определенный цвет. Номера страниц проставлены также на цветном уголке, на который нанесен контур изучаемого материка (8 класс) или России (7 класс). Это помогает не только быстро находить нужный текст, но и лучше запоминать очертания континента или цвет, которым изучаемая зона обозначается на карте.

Учебники хорошо проиллюстрированы. Для создания более отчетливого образа излагаемый материал подкрепляется соответствующими **иллюстрациями** описываемого предмета, географического объекта или явления, картосхемами, позволяющими лучше усвоить материал. К каждому параграфу предлагается несколько цветных фотографий, которые иллюстрируют содержание текста, уточняют и дополняют его. Рисунки сопровождаются простыми лаконичными подписями. В тексте даны ссылки на соответствующие иллюстрации. На фотографиях и рисунках изображены различные ландшафты, культурные и исторические достопримечательности, животные и растения, представители населения различных материков и государств, даны портреты исторических личностей.

Кроме фотографий и рисунков, в учебнике помещены **картосхемы и карты**. Так, в учебник для 7 класса включены картосхемы России с выделением только одной (изучаемой) природной зоны с контурами представителей растительного и животного мира. В учебнике для 8 класса в каждом разделе имеются физические карты, карты природных зон и политические карты материков. В учебнике для 9 класса представлены карты Евразии, физические и политические карты различных регионов Европы и Азии, на которых выделены изучаемые государства. Впервые в учебниках даны оригинальные карты и картосхемы, на которых цветом выделена изучаемая территория.

К картам и схемам учебника имеются вопросы и задания до и после текста, они помогают лучше усвоить содержание изложенного материала.

Впервые дополнительно к учебникам созданы **приложения**, которые дополняют материал учебных статей. Кроме физических и политических карт, в приложения включены иллюстрированные карты растительного и животного мира, занятий населения России и других материков. Картографическая наглядность специально адаптирована к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. В легендах карт использованы не абстрактные символы, а реалистичные рисунки, раскрывающие содержание учебного материала и дающие возможность учащимся самостоятельно получать географическую информацию.

Учебники оформлены в едином стиле: на переплеты помещены фотографии, по которым можно узнать о содержании учебника. Новые учебники отличаются от традиционных большим форматом.

На уроках географии учебник чаще всего используется для закрепления знаний. Основная работа с учебником проводится после изложения учителем нового материала. Желательно, чтобы в свой рассказ учитель включал и разъяснял те новые слова, которые в дальнейшем встретятся в тексте учебника.

Традиционно перед чтением статьи учебника вновь проводится **словарная работа**. При ее проведении учитель выделяет из статьи учебника незнакомые, трудные для прочтения или запоминания слова. Например, *навигация, метеорологи, океанологи*. Они выписываются на доске, проставляются ударения, цветом выделяются трудные орфограммы. Учитель может объяснить способ образования слов (*оленеvod*) и их значение, устанавливается связь с уроками русского языка.

Перед прочтением статьи должна проводиться и **работа с рисунками** учебника. Ученики рассматривают иллюстрации, читают подписи, разбирают детали рисунка или схемы. Т. И. Пороцкая предлагала в случае

необходимости выполнить аналогичный рисунок или схему на доске и разобрать их отдельные части.

На уроках географии возможно практиковать чтение вслух и про себя.

В 6 классе чтение вслух – это основной вид работы с учебником. В дальнейшем, можно использовать чтение как вслух, так и про себя.

Работу со статьей учебника следует начинать с **первичного прочтения**, так как учащиеся с нарушениями интеллекта не могут свободно ориентироваться в незнакомом тексте.

В методике преподавания географии существуют различные подходы к первичному прочтению – это чтение статьи целиком и чтение по частям.

Чтение статьи целиком предполагает ее прочтение учителем, одним или несколькими учениками, а затем работу над ее содержанием. Такой вид чтения позволяет школьникам вникнуть в содержание текста, так как в результате остановок и переключения внимания они могут забыть смысл прочитанного. В этом случае перед первым прочтением статьи задается вопрос, на который школьники должны будут ответить по окончании этой работы.

Возможен и другой вариант первоначальной работы с текстом. Поскольку чтение статьи учебника проводится после рассказа учителя, то учащимся во многом знакомо ее содержание и возможно использовать чтение по частям или по логическим фрагментам («Прочитайте только первый абзац»). В таком случае ученики читают текст, а учитель проверяет степень понимания прочитанного материала путем постановки вопросов. По окончании прочтения всего текста проводится беседа по его содержанию.

Если текст велик по объему, педагог адресует учащихся к прочтению отдельных фрагментов, указывая на их расположение на странице.

После первичного прочтения мы предлагаем разнообразные виды работы со статьей.

Ответы на вопросы учителя и учебника после прочтения статьи

❖ *воспроизведение прочитанного*

Какой лес называется тайгой?

Какие острова расположены у побережья Австралии?

❖ *ответ на вопрос, на который нет прямого указания в текст.*

Как приспособились деревья тайги к суровому климату?

При выборочном чтении статьи могут применяться следующие приемы:

❖ *поиск определений понятий*

Прочитайте, что такое водные ресурсы.

Найдите в тексте, что означает слово *барханы*.

❖ *поиск ответа на вопрос*

Прочитайте, какие меры принимает правительство Австралии для того чтобы сохранить природу материка.

❖ *поиск учебнике объяснения географического явления*

Найдите абзац, где говорится о том, почему в зоне степей земледелие является ведущей отраслью сельского хозяйства.

Работа с иллюстрациями учебник:

❖ *описание иллюстрации*

❖ *подбор соответствующих фрагментов текста к иллюстрациям*

Посмотрите на рисунок 46. Кто на нем изображен? Найдите, как в тексте описываются эти животные.

❖ *поиск изображенного объекта на карте*

Прочитайте, что изображено на рисунке 76. Найдите это озеро на карте.

Составление плана статьи

На начальных этапах учитель сам составляет план рассказа, записывает его на доске и предлагает ученикам пересказать статью учебника по данному плану. Затем план составляется коллективно под руководством учителя. Педагог задает вопрос, помогая ученикам найти главную мысль,

необходимые слова для ее краткого выражения. Наиболее удачные формулировки записываются на доске и в тетрадях. Помимо заголовков, возможно записывать опорные слова, с помощью которых учащиеся смогут восстановить содержание текста.

Совместная работа с учебником и картами

- ❖ *поиск на карте объектов*, о которых говорится в статье учебника;

Покажите на карте реки, названия которых выделены в тексте жирным шрифтом.

- ❖ *самостоятельное получение географической информации* из карт учебника или приложения.

Определите по карте, расположенной на форзаце учебника, какие природные зоны есть на территории России.

По картам приложения к учебнику определите, какие животные обитают в зоне арктических пустынь.

Совместная работа с учебником и рабочими тетрадями

- ❖ *выписывание из учебника* определений понятий; названий географических объектов, животных, растений и т.д.

Найдите в тексте, какие животные обитают в зоне саванн. Прочитайте. Запишите в тетрадь названия этих животных. (Перед выполнением задания учитель может напомнить школьникам, что названия животных выделены шрифтом.)

письменные ответы на вопросы с опорой на статью учебника (учитель задает вопросы или записывает их на доске. Школьники находят ответ в статье учебника, зачитывают его, а затем записывают в тетрадь.)

Где проживает большинство населения зоны полупустынь и пустынь?

Какая отрасль сельского хозяйства развита в пустынях и полупустынях?

Где в зоне пустынь и полупустынь занимаются земледелием?

Каково основное занятие населения, проживающего на побережье Каспийского моря?

(Таким образом, ученики записывают в тетради основные положения урока, т. е. ту информацию, которую они должны усвоить. На эти записи школьники могут опираться при составлении собственного рассказа.)

- ❖ **заполнение таблиц, схем** с опорой на содержание статьи учебника; (таблица «Животные пустынь Африки». В таблице может быть 2 графы – названия животных и как они приспособились к жизни в пустыне. Ученики совместно с учителем заполняют таблицу, опираясь на содержание статьи учебника.)

- ❖ **выполнение рисунков.**

Нарисуйте в тетради животных, которые водятся на материке Южная Америка.

Нарисуйте северное сияние.

Совместная работа с учебником и рабочими тетрадями

- ❖ **выполнение заданий** с опорой на статью учебника, подстановочные задания, заполнение таблиц, схем, дописывание предложений, заполнение кроссвордов и т. д.

Подумай и напиши, от чего зависит климат материка Африка. Для ответа используй текст учебника на с. 28.

Выполнение домашнего задания по учебнику

- ❖ **чтение и пересказ**

Прочитайте статью в учебнике и перескажите ее по плану, записанному в тетради.

- ❖ **чтение и ответы на вопросы**

Прочитайте статью в учебнике и ответьте на вопросы после текста.

- ❖ **заполнение таблиц** (продолжается работа, начатая на уроке)

❖ **выполнение рисунков** с опорой на иллюстрацию учебника. Для облегчения выполнения этого задания учитель может аналогичную работу проделать в классе.

Опыт работы школы показывает, что в отдельных случаях чтение статьи учебника может предшествовать рассказу учителя, т. е. может использоваться прием **объяснительного чтения**. Такой прием ввиду его сложности возможен лишь в старших классах. Он подготавливает учеников к дальнейшему самостоятельному получению информации из разных источников. В этом случае работа с учебником может протекать следующим образом: учащиеся по очереди читают статью по абзацам или логическим фрагментам, отвечают на вопросы. Незнакомые слова и термины объясняются учителем. Затем он дополняет ответы учащихся новыми современными интересными сведениями, иллюстрируя их наглядными пособиями. После прочтения статьи проводится беседа, в ходе которой анализируется содержание текста.

Таким образом, описанные нами разнообразные приемы помогут учителю наиболее эффективно использовать учебники и цветные иллюстрированные приложения к ним.

Для закрепления знаний по темам, изложенным в учебных книгах, можно использовать **рабочие тетради по географии** для 6–9 классов (автор Т. М. Лифанова). В них даны вариативные задания различной степени сложности, которые могут применяться как в классе, так и при выполнении домашних заданий. В рабочую тетрадь впервые включены адаптированные к особенностям учащихся с легкой степенью умственной отсталости контурные карты, многочисленные письменные задания, таблицы, схемы, дидактические игры. Они позволяют учителю проводить урок более эффективно, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, столь необходимый для учащихся с интеллектуальными нарушениями, развивать их познавательный интерес, повышать мотивацию к обучению. Материал рабочих тетрадей помогает педагогу разнообразить методические

приемы, используемые на уроке. Отдельные задания (схемы, таблицы, контурные карты, ребусы, кроссворды и т.п.) учитель может демонстрировать в виде слайдов всему классу (например, объясняя, что и как надо заполнить на контурной карте).

Особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в 6–9 классах

Мультимедийная учебная презентация (МУП) в педагогике определяется как электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера.

Известно, что разработка МУП предполагает умение работать с программами-инструментариями (прикладными программами). Под прикладными программами подразумеваются электронные продукты, технический потенциал которых позволяет пользователю создавать мультимедийные приложения, не используя при этом языки программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков. К программам-инструментариям могут быть отнесены: *PowerPoint*, *Flash 5*, *Dreamweaver 4,0* и др.

Презентации, разработанные с помощью программы *Microsoft Office PowerPoint*, позволяют создать последовательность воспроизводимых на экране слайдов, снабдить их текстовой и числовой информацией, рисунками, фотографиями, географическими картами, таблицами, схемами, списками, диаграммами, гиперссылками, включить в слайды видеоклипы, анимационные и звуковые эффекты. Демонстрация презентаций позволяет за короткий промежуток времени передать такой объем сведений, который невозможно предъявить при словесном изложении с использованием других средств обучения.

Учебный материал, представленный на слайдах МУП в виде разнообразных носителей информации (тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, аудиофайлы, компьютерная анимация), будет способствовать активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на качество географических знаний и умений умственно отсталых учащихся старших классов.

В процессе обучения учитель формирует у школьников новые географические понятия и представления, обобщает и систематизирует полученные знания и умения, осуществляет систематический контроль за их усвоением. Для решения названных дидактических задач могут разрабатываться различные *виды МУП*.

Информационно-иллюстративные презентации содержат иллюстративный материал (статичный и/или динамический) с лаконичным сопроводительным текстом. Такой вид презентации применяется для сообщения новых знаний, например при изучении географического положения природной зоны или материка и их климатических особенностей, занятий населения. Информационно-иллюстративные презентации позволяют в доступной, яркой, наглядной форме предъявлять умственно отсталым старшеклассникам достаточно сложный теоретический материал.

На слайдах *презентаций-игр* размещаются разноуровневые дидактические игры: кроссворды, ребусы, головоломки, географические задачи и др. Они способствуют повторению, закреплению и обобщению географической информации, терминологии, изучение которых предусмотрено программой для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этот вид презентаций используется и при проведении внеклассных мероприятий географической тематики.

Презентации-тесты предполагают выбор правильного ответа на предложенный вопрос из нескольких представленных вариантов. Варианты

ответов оформляются в виде гиперссылок на звуковые или анимационные файлы, они являются индикаторами точности выбранного ответа. Этот вид презентаций используется с целью контроля и учета знаний, умений и навыков. Создавая подобное электронное пособие, педагог должен опираться на принципы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому задания, включаемые в МУП, должны быть разноуровневыми по сложности их содержания. С помощью тестов проверяются знания учащихся о поверхности, климате и природных явлениях, растительном и животном мире, крупнейших городах и др.

Комбинированные презентации включают в себя учебный информационно-иллюстративный материал: значение географических терминов, краткие выводы; географические карты, картосхемы, таблицы; видеофрагменты, аудиофайлы и др., а также задания для практической работы (упражнения, тесты, географические задачи, дидактические игры и пр.). Комбинированная презентация является сочетанием вышеперечисленных видов МУП. Она чаще всего используется при проведении уроков комбинированного типа.

При создании электронных пособий к урокам географии мы рекомендуем руководствоваться следующими *правилами оформления* мультимедийных учебных презентаций. *Первый слайд* презентации – это ее титульный лист, на нем располагается информация о названии презентации, фамилия, имя, отчество автора, должность, место работы, год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании, он оформляется в виде гиперссылок (для интерактивности презентации)

На *последующих слайдах* компьютерной презентации располагается учебный материал.

Последний слайд МУП содержит информацию о тех источниках, которые использовались при ее создании (список литературы, сайтов

глобальной сети Интернет). Это, по нашему мнению, необходимо для обновления или создания дополнительных слайдов учебной презентации.

Ниже приводятся отдельные **требования, которые должны, на наш взгляд учитываться при разработке системы учебных презентаций**

1. Учебный материал должен излагаться сжато и кратко. Умственно отсталые школьники не могут одновременно воспринимать и запоминать большое количество информации, расположенной на одном слайде.

2. Слова и сокращения, используемые при создании слайдов МУП, должны быть знакомы и понятны учащимся.

3. Информация на слайдах располагается горизонтально, так как вертикальное структурирование учебного материала воспринимается умственно отсталыми школьниками хуже.

4. Текст на слайдах форматируется по ширине.

5. Заголовки каждого нового слайда должны быть краткими и информационно емкими. Все заголовки слайдов выполняются в едином стиле: цвет, гарнитура, кегль, начертание. Анимацию в заголовках лучше не использовать, так как она отвлекает внимание умственно отсталых учащихся от содержания слайда.

6. Наиболее важная информация располагается в центре слайда.

7. Каждому новому положению на слайде должен быть отведен отдельный абзац. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде, что, на наш взгляд, способствует достижению наибольшей эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

8. Новые географические названия, словарные слова, орфограммы, выводы выделяются шрифтом другого цвета. Для выделения информации рекомендуется использовать полужирный шрифт, курсив, шрифт более крупного размера. Также можно использовать следующие способы выделения правил, выводов, основных моментов: рамки, границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы.

9. Размер и цвет шрифта подбирается так, чтобы его было хорошо видно всем учащимся в классе. Удобочитаемость текста определяется взаимодействием полосы набора и полей, разбивкой на абзацы и пробелами, использованием прописных букв, знаков препинания и т. п. Для заголовков обычно используется шрифт не меньше 24 кегля, а для информации не менее 18 кегля.

10. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, другой для заголовков, третий для текста. Для фона и текста применяются контрастные цвета.

11. На слайдах учебной презентации некоторые тексты могут оформляться в виде списка.

12. Для обеспечения разнообразия подачи учебного материала используются слайды, содержащие тексты, таблицы, схемы, географические карты, видеоклипы, анимационные и звуковые эффекты.

При оформлении слайдов учебных презентаций *иллюстративный материал* используется в местах, где умственно отстающие школьники могут испытывать затруднения в понимании учебного материала, а также в местах, требующих опоры на образные стимулы. Различные виды изображений (рисунки, фотографии и др.) применяются в создании слайдов, которые способствуют обобщению и систематизации тематических смысловых блоков (в конце темы, раздела); для оживления программного материала и повышения мотивации учащихся к процессу обучения.

Наличие большого количества иллюстративного учебного материала на слайдах МУП, переходов, гиперссылок на тот или иной вид рисунков, фотографий, карт и пр. может привести к снижению эффективности обучения. Число иллюстраций в рассматриваемом нами электронном средстве обучения диктуется содержанием учебного материала, а также психолого-педагогическими и возрастными особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями. Конкретное количество иллюстраций, необходимое для создания МУП по той или иной теме курса географии, не

может быть установлено специально, оно зависит от уровня подготовленности школьников, образовательных, воспитательных и коррекционных задач урока, сочетания учебных презентаций с другими средствами обучения.

При создании слайдов учебной презентации источниками изображений могут являться: собственные снимки, выполненные цифровым фотоаппаратом; оцифрованные негативные фотопленки и слайды; напечатанные фотографии после перевода в цифровой вид; фотобанки — большие хранилища цифровых и аналоговых изображений; серверы файлообмена и поисковые системы.

Особое внимание необходимо уделить подбору изображений. В слайды МУП включаются иллюстративные материалы высокого качества. Они не могут содержать большого количества мелких деталей, которые, как известно, затрудняют восприятие основного изображения, и должны отражать самые важные моменты темы. При подборе иллюстраций стоит обратить внимание на качество материала: слишком темное или светлое изображение на фотографиях; низкое качество визуального материала (проявляющееся особенно ярко при увеличении), заметная пикселизация; неправильное кадрирование (смещение объекта по отношению к центру, обрезка его части и т.д.). При проведении фронтальной работы с классом слайд рассматривается учащимися с большого расстояния, при оформлении необходимо учитывать размер размещенных на нем картин, фотографий, карт, схем и пр. Оптимальный размер экрана, на который выводится учебная презентация, должен быть не менее 2–2,5 метров.

В оформлении слайдов используется растровая и векторная графика. Изображение в векторном формате дает простор для редактирования, оно может без потерь масштабироваться и поворачиваться.

Визуальная составляющая учебного сообщения решает несколько задач: информирование, наглядное представление и привлечение внимания к изучаемому материалу. Неизбежно возникает *проблема взаимосвязи текста*

и изображения. Для ее решения рекомендуется использовать плоскостную подложку под надпись, не накладывая шрифт на изображение какого-либо географического объекта.

Для проведения уроков географии при оформлении слайдов учебных презентаций возможно использование следующих видов мультимедийной наглядности:

1) изобразительный (фоторепродукции картин, памятников архитектуры, фотопортреты, фотоизображения окружающего мира, рисунки, созданные профессиональными художниками для учебных текстов, фрагменты документальных видеофильмов и телепередач);

2) условно-графический (географические карты, картосхемы, таблицы, схемы, диаграммы);

3) анимация.

Следует сказать о том, что *компьютерная анимация* расширяет возможности компьютерной графики. Анимационные эффекты применяются к переходам между слайдами, а также к размещаемым на слайде объектам и к отдельным элементам этих объектов: таблиц, схем, диаграмм, рисунков и пр. Так, для привлечения внимания учащихся со сниженным интеллектом пункты списков, включающие названия поверхностей, водоемов, растений, животных, национальностей и др., могут появляться на экране поочередно. Такое отображение маркированных или нумерованных списков позволяет сделать МУП более динамичными.

При создании слайдов применяется анимационный эффект «*выделение*». В этом случае необходимый фрагмент текста в нужный момент выделяется посредством анимации (изменение шрифта, стиля начертания, увеличение размера, цвета и т.п.), привлекая, таким образом, внимание школьников.

В ходе проведения уроков возникает необходимость сконцентрировать внимание учащихся с интеллектуальными нарушениями на деталях иллюстраций, фрагментах текстов, карт и т.д. Увеличение объектов помогает обращать внимание школьников на важные детали на картине, схеме и т.п.

Такой прием называется «лупой» (Г.О. Аствацатуров, 2009). Для создания полного эффекта «лупы» рисунок размещается в автофигуре «овал», создавая, таким образом, имитацию настоящей лупы. Для большей правдоподобности в формате автофигуры проводится работа над цветом и толщиной линии овала для того, чтобы выделяемый объект не сливался с общим фоном картины. Необходимо обращать внимание на качество изображения увеличенного фрагмента, используя только те иллюстративные материалы, которые при увеличении не теряют четкости.

В некоторых случаях с помощью эффекта анимации «мигание» может выделяться часть карты, раздел текста, деталь рисунка, которые временно мигают, привлекая к себе внимание учащихся. Длительность такого эффекта можно запрограммировать при создании учебного пособия.

Эффект анимации «задвижение» в *MS PowerPoint* позволяет закрывать часть слайда «занавесом», «шторкой», а в нужный момент информация, скрытая за ней, появляется на экране.

На наш взгляд, включение в мультимедийную презентацию *видеофайлов* способствует повышению мотивации учебной деятельности школьников. География как учебный предмет раскрывает в своем содержании необычайно красочную и разнообразную картину мира: природу Земли, ее население, хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты.

Анимацию и видеофрагменты применяют также для погружения в малознакомую детям местность или событие (при изучении природных зон, природы материков и океанов, достопримечательностей и традиций различных народов и т.д.), для демонстрации животных в движении (птицы в полете, добывание пищи хищниками, вскармливание детенышей животными и др.). При оформлении МУП используются фрагменты учебных кино- и видеофильмов, телевизионных передач, демонстрирующих занятия населения: работу шахтеров, нефтяников, ловлю рыбы в море, ее разделку на рыболовецких судах, занятия земледелием, животноводством и т.п. Уроки географии обладают большими возможностями для привлечения внимания

умственно отсталых школьников к различным объектам и явлениям природы. Включение в МУП видеофайлов, содержащих съемку стихийных бедствий: извержение вулкана, землетрясение, сход лавины в горах, сель, разлив рек, наводнение, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, – это обязательное условие изучения географии.

Известно, что результативность обучения умственно отсталых школьников повышается, если одновременно задействованы разные сенсорные каналы восприятия (принцип модальности). Поэтому там, где это возможно, для поддержки текста и графических изображений должно использоваться *звуковое сопровождение*. Исследования М.А. Беляева, Г.А. Красновой показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 % (М.И. Беляев, 2001; Г.А. Краснова, 2001, 2002). Звуковой объект на слайде МУП отображается в виде громкоговорителя. Звук воспроизводится после наведения на значок курсора и нажатия на правую кнопку мыши или настраивается заранее для автоматического включения, для этого проводится работа в командах группы «*Параметры звука*», где выбирается другой вариант проигрывания аудиофайла («*автоматически или для всех слайдов*»). Последняя опция чаще используется при проведении внеклассных мероприятий природоведческого содержания, она позволяет не прерывать воспроизведение звука при переходе от одного слайда к другому.

Для закрепления, обобщения и систематизации географического материала разрабатываются и включаются в слайды МУП разнообразные *таблицы*. Они существенно облегчают восприятие и запоминание учебного материала школьниками с интеллектуальной недостаточностью. В тех случаях, когда учащиеся их заполняют самостоятельно, такой вид деятельности способствует развитию мыслительных процессов. Будучи одним из способов систематизации изучаемой информации, таблицы являются простым графическим изображением материала, в них основными

элементами графики служат линии и колонки. Число столбцов и строк в созданных таблицах бывает различным, оно зависит от сложности и структуры учебного материала. От оформления таблицы и способов ее представления на слайдах МУП во многом зависит успешность восприятия учебного материала старшеклассниками. Располагая обширным компьютерным арсеналом графических средств, учитель оформляет таблицы с помощью разнообразной палитры цветов, рисунков (рисунок как элемент оформления таблицы), набора шрифтов, различных средств обрамления, установления определенного количества столбцов, строк и др.

В тех случаях, когда таблица предьявляется лишь в течение нескольких минут урока (при объяснении нового учебного материала, закреплении знаний), она не должна содержать большого количества объектов, так как это приводит не только к трудностям восприятия информации учащимися, но и к выпадению некоторых объектов из поля зрения школьников. Чтобы улучшить восприятие отдельного столбца, строки или ячейки, увеличивают их размер по сравнению с другими объектами таблицы, выделяют с помощью рамки или контрастного цвета. Выделение одного объекта или их группы способствует привлечению внимания умственно отсталых учащихся к значимым сведениям, необходимым для запоминания или выписывания в тетради.

Одним из плюсов в оформлении учебных презентаций, на наш взгляд, является практически неограниченная *возможность применения цвета*. Он является средством, с помощью которого текст, рисунок, таблица, схема, график становятся более наглядными и понятными. Цвет уточняет представления умственно отсталых детей о географических объектах, углубляет знания школьников об окружающем мире.

Важную роль в учебных презентациях по географии имеет и смысловой контекст цвета. Цветные рисунки и фотографии привлекательнее черно-белых, они создают у умственно отсталых школьников четкие представления о внешних признаках изучаемых объектов (василек на рисунке должен быть

обязательно синим, заяц-беляк – белым, зрелая клюква – красной и т.д.). В связи с этим при подборе картин, фотографий, рисунков обращается особое внимание на то, чтобы в иллюстрациях передавались основные, естественные цвета природоведческих объектов.

У старшеклассников с интеллектуальными нарушениями недостаточно развито пространственное воображение, поэтому им иногда сложно отделить объект от фона. Особенно трудно школьникам выделить объект, если он представлен на сложном, загроможденном деталями, пестром фоне, поэтому учитель должен стараться разместить предметные рисунки на слайдах презентации на однородном, ровном фоне, не мешающем восприятию контура и формы предмета, объекта. Цветовой фон играет определенную роль, так как, будучи слишком активным, ярким, насыщенным, он отвлекает внимание умственно отсталых учащихся от изображенного на нем географического объекта.

На слайдах МУП цвет способствует запоминанию учебного материала, влияя на его усвоение. Это относится и к цветным иллюстрациям, и к акцентировке текста. При неумеренном использовании цвета на слайдах МУП, при обилии цветового текстового и графического материала слайды получаются пестрыми, дробными, и школьникам трудно в них ориентироваться. Один сигнал гасит другой, поэтому у учащихся возникают трудности в усвоении новых географических сведений. Когда одновременно с текстом на слайде размещается цветная иллюстрация, образующая более активное пятно, оформление текста не должно нарушать общей цветовой композиции электронной страницы.

Как уже было отмечено выше, цвет, с одной стороны, – это одно из простейших средств привлечения непроизвольного внимания учащихся, с другой – раздражитель, способный нарушить целостность их восприятия. Выбор сочетаний цветов знаков и фона существенно влияет на зрительное восприятие, при этом некоторые сочетания цветов утомляют зрение учащихся (например, зеленые буквы на красном фоне). На одном слайде

презентации рекомендуется использовать не более трех цветов: один – для фона, второй – для заголовка, третий – для текста. Они должны контрастировать, но не раздражать зрения, не быть ядовитыми. Для создания учебных презентаций желательно выбирать цветовую гамму из зеленого, нежно синего, бежевого цветов. Использование этих цветов помогает учащимся усваивать информацию.

Использование фотографий в качестве фона не всегда удачно из-за трудностей с подбором цвета и размера шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные, чуть размытые, обесцвеченные фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке.

Небольшая мультимедийная презентация, подготовленная для отдельного этапа урока, оформляется в едином цветовом решении. Если презентация будет сопровождать несколько этапов учебного занятия или внеклассного мероприятия, есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом.

Помимо прямого функционального назначения – передавать цвет реальных природных объектов, способствовать процессу осмысленного восприятия содержания слайдов МУП, направлять внимание учащихся на учебно-значимую информацию; цвет на слайдах презентаций выполняет и *эстетическую функцию*. Он развивает художественный вкус учащихся, учит их выявлять в объектах восприятия красивые сочетания красок, понимать гармонию цвета в изображении и в реальной жизни.

Если вы подобрали наиболее удачные сочетания цветовых оттенков, шрифтов и анимационных эффектов, полученные результаты рекомендуется сохранить в качестве шаблонов не только для текущей работы, но и для создания последующих презентаций, что поможет частично автоматизировать процесс разработки МУП. Мы считаем, что в дальнейшем возможно создание единой учебной презентации по заявленному разделу учебной программы.

Для успешного проведения учебной презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) необходимо помещать в ту же папку, что и саму презентацию.

Обобщив опыт создания учебных презентаций для уроков географии, мы сформулировали некоторые *педагогические условия* их создания:

- 1) оснащенность кабинета географии современной компьютерной и проекционной техникой;
- 2) профессиональная необходимость в применении МУП при обучении географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также достаточный уровень сформированности компьютерной культуры педагога и его мотивация;
- 3) учет особенностей методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями и использования ТСО;
- 4) учет психолого-педагогических и возрастных особенностей умственно отсталых учащихся при использовании всех видов ТСО, в том числе и мультимедийных учебных презентаций;
- 5) отбор учебно-коррекционных задач, решение которых без использования МУП сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;
- 6) создание качественного педагогического сценария МУП по географии;
- 7) наличие качественного методического сопровождения по созданию и использованию мультимедийных учебных презентаций.

Использование электронной формы учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажер, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

Содержание учебного курса «География»

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основ
1.	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	География материков Размеры м Размеры с Соотноше на земном света
2.	Мировой океан Атлантический океан	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Мировой хозяйстве деятельно состояние океана. И Мирового Атлантич Географич моря, остр полуостро Атлантич Раститель мир океан использов океана

3.	Северный Ледовитый океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой Ледовитый океан. Географическое положение моря, островов, полуостровов Северного Ледовитого океана. Растительный мир океана. Морской порт, расположенный на территории России. Рациональное использование ресурсов океана.</p>
4.	Тихий океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.</p> <p>Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Географическое положение полуостровов Марианский, Большой. Растительный мир океана. Расположение восточной части России. Рациональное использование ресурсов океана.</p>

5.	Индийский океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Географическое положение полуостровов и островов океана. Растительный и животный мир. Крупные моря Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана</p>
6.	Современное изучение Мирового океана	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представление обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты</p>	<p>Океанология. Современное значение</p>
7.	Материки и части света Африка Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар</p>
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка,</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте</p>	<p>Разнообразие рельефа Атласских гор, нагорья, Дарфур, Пустыня Сахара, Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Конго, Нил, Виктория, Чад, Ньяса, Ча...</p>

9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны. Типичные растения тропических лесов. Значение тропических лесов (экваториальных). Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природных зон.
10.	Животный мир тропических лесов	1.	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны. Типичные животные тропических лесов (экваториальных). Охрана природных зон.
11.	Растительный мир саванн	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны. Дождливый климат в саванне. Типичные растения тропических лесов Африки. Саванна.

12.	Животный мир саванн	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о саваннах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные Взаимосвязи и животного Типичные животного Пожары в Охрана пр</p>
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о пустынях Африки.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные Взаимосвязи и животного Приспособлен и растении жарком климате представи растительного мира африки Оазисы. Охрана пр</p>
14. 15. 16. 17.	Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	4	Сообщение новых знаний	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами.</p> <p>Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Африка – человеческие территории за независимости Африканские нравы, обильно густо населенные Африки. Занятия на этнических Государств</p>
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщающий	<p>Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий</p>	<p>Географические особенности многообразия растительного мира, населенные государств</p>

19.	Австралия Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	География Австралии Большой И
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p>	Рельеф Ав Большой И хребет. Бо пустыня Полезные Водоемы Австралия засушливи земного ш Артезиано Бережное
21.	Растительный мир Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику</p>	Своеобраз раститель Раститель тропическ пустынь. Л Используй медицине хозяйстве
22.	Животный мир. Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику</p>	Своеобраз мира Авст мир тропи саванн, пу Национал Государст Австралии уникально материка

23.	Население Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповедованию.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений</p>	Австралия малонаселенная Коренное население Пришлое население Занятия на территории
24.	Австралийский Союз	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	География Австралии государства Австралийского союза. Особенности государственного устройства Австралийского союза. Особые условия сельского хозяйства Австралии. Крупные города Австралии. Достопримечательности Австралии
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании.</p> <p>Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей.</p> <p>Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность</p>	Океания. Острова Океании. Новая Зеландия. Особенности природы Океании. Своеобразие природы Океании. Н.Н. Миклухо-Гинч. Остров Новая Гвинея. Океания
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщающий	<p>Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий</p>	География Австралии особенности Австралии своеобразие Австралии и животного мира Австралии население Австралии

27.	Антарктида Географическое положение. Антарктика	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	География Антарктиды, самый холодный материк земного шара.
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Попытки открытия Антарктиды (Организатор экспедиции русской эскадры (1820 год) Антарктиды, мореплаватели Амундсен и Южного полюса
29.	Разнообразие рельефа, клима.	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Антарктида, самый высокий материк земного шара. Рельеф, полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Экологическое положение
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Комбинированный	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнении заданий в тетради на печатной основе	Растительный и животный мир побережья Антарктиды. Приспособленность организмов к жизни в суровых условиях. Охрана природы Антарктиды. Международные соглашения об охране окружающей среды материка

31.	Современные исследования Антарктиды	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Антарктида и науки. С постоянно Антарктиды территории, предназначенных научных и Полярные Организации работы, ес
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	Открытие Географическая особеннос самого хо земного ш изучение л богатств А Охрана пр
33.	Америка Открытие Америки	1	Комбинированный	Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Географическая прошлых Путешествия Азию, Ин Колумб и Америго В открывает Географическая русских м (открытие части конт побережья Алеутский
34.	Северная Америка Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами	Географическая Северной Гренландия крупный с Северной Особенно Гренландия Полезные Северной

35.	Разнообразие рельефа, климат	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Рельеф Северной Америки: Кордильеры, равнины, плато. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые
36.	Реки и озера Северной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Реки и озера Северной Америки: Маккензи, Миссисипи, Великие озера. Использование водных ресурсов
37.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	Природные зоны Северной Америки, их характеристика
38.	Население и государства Северной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой	Древние племена индейцев. Открытие Америки европейцами. Резервации индейцев в колониях. Европейская колонизация. Государства Северной Америки

39.	Соединенные Штаты Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическим картами	География Государств устройств природы.
40.	Канада	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте	География Особенности климатичес Природные Хозяйство
41.	Мексика. Куба	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Мексика и колонии И География климатичес природные столицы и
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщающий	Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	Открытие География особеннос население Северной

43.	Южная Америка. Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету	География Южной Америки. Открытие Огненной Земли
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Комбинированный	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Условия жизни
45.	Реки и озера Южной Америки	1	Комбинированный	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Крупные реки Южной Америки: Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Титикака
46.	Растительность тропических лесов	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара	Растительность тропических лесов. Использование тропических лесов. Охрана природы

47.	Животные тропического леса	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p>	Разнообразие мира тропической Южной Америки. Охрана природных Национальных парков.
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику</p>	Саванны Южной Америки. Пампа – аргентинская степь. Пустыни Южной Америки. Полупустыни Южной Америки. Патагония. Мир Анд.
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара</p>	Типичные животные Южной Америки. Охрана природных парков.
50.	Население Южной Америки	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке.</p> <p>Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка.</p> <p>Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой</p>	Коренное население Южной Америки. Население Южной Америки. Материк. Население Южной Америки.

51. 52. 53.	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя)	3	Сообщение новых знаний	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам	Государства Америки, географическое особенности климатические природные население столицы, и
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщаю- щий	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте	Географический климат, во особенности население Южной А
55.	Евразия. Географическое положение	1	Сообщения новых знаний	Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт	Географический Евразии. К материк, н расположе государств Европа и л
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая севере и з полуостро Ледовитог Атлантич

57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая юге и восточном полуострова Индийского
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником	Рельеф Евразии материка. Полезные ископаемые
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф Азии материка. Полезные ископаемые Азии
60.	Климат Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России	Влияние географического положения Евразии на климат материка. Климатический пояс Евразии
61.	Реки и озера Европы	1	Комбинированный	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой.	Реки, озера Европы. Использование водных ресурсов
62.	Реки и озера Азии	1	Комбинированный	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Реки, озера Азии. Экологическая ситуация в Аральском море. Использование водных ресурсов

63.	Растительный и животный мир Европы	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Природный Растительный мир. Охрана растений
64.	Растительный и животный мир Азии	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	Природный Растительный мир. Охрана растений
65.	Население Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей	Размещение территории Представление
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Культура Европы и Национальные традиции,
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Географический материка. Особенности Растительный мир. Народы Евразию
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам	Проведение географических включений задания по географии в классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>•</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

--	--	--