

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Председатель комитета
Администрации
Усть-Калманского района
по образованию
Е.В. Самзюлина



Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 16 от 03.12.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ
Приказ № 108 от 03.12.2024



Программа развития
МБОУ «Михайловская средняя
общеобразовательная школа»
на 2025-2029 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики - 12
4. Основные направления развития организации - 60
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 64
6. Механизмы реализации Программы развития – 65
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 67
8. Дорожная карта реализации Программы развития. - 68

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учителя, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений и сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. 2. Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028 год) – практический: <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. 3. Третий этап (2029 год) – обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
I этап – подготовительный(<i>первое полугодие</i> <i>2025 г.)</i>	<p>Обновление локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа». - Положение о психолого–педагогическом консилиуме МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа». - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа». - Положение о школьном спортивном клубе. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и в мессенджерах.
II этап – реализация <i>(второе полугодие</i> <i>2025 г. – 2028 г.)</i>	<p>Реализация проекта «Качественное образование для всех». Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий). Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.</p>
III этап – обобщающий <i>(2029 г.)</i>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа»</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа»; сокращенное наименование: МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания): 25.11.2011 г.</p> <p>3. ИНН: 2284002806</p> <p>4. Информацию об учредителе: Учредителем МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» и собственником его имущества является Муниципальное образование Усть-Калманский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы от имени Муниципального образования Усть-Калманский район Алтайского края исполняет Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 104 от 07.02.2014 г., серия 22Л01 № 0001068</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: -юридический адрес: 658163, Российская Федерация, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Михайловка, ул. Заводская, 6; -фактический адрес: 658163, Российская Федерация, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Михайловка, ул. Заводская, 6.</p> <p>7. Контакты: - телефон 8(38599)26336; - электронная почта mihailovskayasoh@rambler.ru ; - адрес официального сайта https://shkolamixajlovskayaustkalmanskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 87 учащихся (в том числе ГКП – 9 воспитанников). 1-4 классы – 22 учащихся, 5-9 – 49 учащихся, 10-11 классы – 7 учащихся. Количество детей с ОВЗ – 1 учащийся, детей – инвалидов – 1 учащийся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, совет, управляющий совет, совет обучающихся. В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения. В МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; дополнительные общеразвивающие программы спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, обще интеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставляются специальные условия</p>

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; организуется обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; предоставляется психолого-педагогическая и социальная помощь; организуется труд, отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие. План внеурочной деятельности МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» включает в себя следующие направления:

-Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

-Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, а также способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.

-Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к миру.

-Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов.

-Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

-Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется в процессе выполнения проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие

природы России и историко-культурное наследие своей страны.

-Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов). Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Дополнительное образование реализуется по направлениям: естественнонаучное; социально

– гуманитарное; техническое; физкультурно – спортивное; художественное. Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают: безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В зональную структуру образовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для получения образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов входят: учебные классы начальной школы; учебный кабинет русского языка и литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории; учебный кабинет физики; учебный кабинет биологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины. Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; столы ученические; стулья ученические; шкафы для хранения учебных пособий. В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек. Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические; стулья ученические. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к

	электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 26 человек. Педагогических работников – 13 человек. Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, 11 учителей, обслуживающий персонал. В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогически работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. 30% - первая категория, 20 % - соответствие занимаемой должности. Стаж работы: до 5 лет – 4, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 2, свыше 20 лет – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в районе школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 72% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. Педагогический коллектив, понимая это, создает творческую атмосферу в школе и поддерживает тесную связь с семьей каждого обучающегося. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с сельской библиотекой, администрацией села, КГБПОУ "Усть-Калманский лицей профессионального образования"
Краткое описание достижений МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» за предыдущие 3	В 2022 году был создан центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа». 2022/2023 уч. год. Приняли участие в районном фестивале «Точка роста» по предметам биология и химия. Ноябрь 2023 г. Прошел районный семинар на базе МБОУ 2михайловская средняя общеобразовательная школа «Технологии воспитания в образовании».

года	<p>Каждый год принимаем участие в районном слете Юнармейцев.</p> <p>В рамках проекта «Движение первых» на базе МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» создана первичное отделение Движения первых. В рамках «Движение первых» обучающиеся принимали участие в таких акциях: Письмо Матери, День Памяти неизвестного солдата, поезд желаний, дело правых, окна победы, фестиваль творчества посвященный Дню Добровольца в России.</p> <p>2023 г. принимали участие в районном конкурсе Учитель года. Педагог получила диплом лауреата конкурса.</p> <p>Принимали участие в районном этапе конкурса чтецов «Россия – моя Родина», в районном конкурсе « Рождественская звезда», районный конкурс рисунков «Охрана труда», районный конкурс « Пожарная ярмарка».</p> <p>В рамках школы прошли такие мероприятия: конкурс патриотической песни, мероприятие ко Дню матери, ко Дню Учителя, акция окна победы, акция «Покорми птицу», конкурс букетов, акция «Свеча памяти», общешкольный праздник ПДД «Знай и соблюдай правила дорожного движения», беседы антинаркотической направленности, общешкольная акция «Поделись улыбкой своей».</p> <p>Принимали участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике. Награждены грамотами как за призовые места, так и за участие.</p> <p>Каждый год принимали участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин». 2023 г. – награждены дипломом лауреата.</p> <p>Принимали участие в районном этапе конкурса декоративно- прикладного искусства Сибиряда.</p> <p>Принимали участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призовые места – русский язык, литература.</p> <p>Участие в районном турнире классных руководителей, ноябрь 2024 г.</p>
------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

		изучение отдельных предметов				родителей (законных представителей).	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	конференциях и иных мероприятиях	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся.	Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельностных практиках родительского просвещения. Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность. Обновление содержания образования, включая учебный план, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации по направлениям: основы физиологии и гигиены детей школьного возраста; основы педагогики и психологии; основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста; профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

						обучении детей по программам технологической направленности.	активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объедине ния	2	Магистр альное направле ние «Творчес тво»	Школьны е творчески е объедине ния	Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
49	Функционирование школьного хора	Отсутстви е	0	Магистр альное направле ние «Творчес тво»	Школьны е творчески е объедине ния	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ

		краеведения или школьного туризма		ние «Воспитание»	льной деятельности	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутстви е	0	Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Ученичес кое самоупра вление, волонтерс кое движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора професси и	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/орг анизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие «Учитель	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		ь. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	---	--	--	----------------------	---	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		ь. Школьная команда»	квалификации	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в</p>

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

						<p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</p>

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди</p>

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствии	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствии	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в	Отсутствии	0	Ключевое	Организа	Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	е		е условие «Школьный климат»	ция психолого-педагогического сопровождения	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель-логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации и образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					организации образовательной деятельности.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
1. Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	В не полном объеме проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий проводится не регулярно.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся проводится не в полном объеме.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в полном объеме.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Нет возможности организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствует контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей не эффективно.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Не организовано участие педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях по

тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся.	Не Организована в полном объеме просветительская и консультативная деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации по направлениям: основы физиологии и гигиены детей школьного возраста; основы педагогики и психологии; основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста; профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Нет возможности полного обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни из-за отсутствия специалистов данной области (школьный психолог, педагог – дефектолог, педагог - логопед).
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Нет курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов организовано не регулярно.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки недостаточное; нет заинтересованности выпускников в направлении целевое обучение.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не эффективно разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	У педагогов нет прохождения курсовой по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО организовано не достаточно
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не проведена на достаточном уровне просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Не проведен в полном объеме мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Не проведен в полном объеме мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Не проведен в полном объеме мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не привлечены обучающиеся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Не разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Не прошел обучение педагогический работник общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Не разработано положение о кадровом резерве образовательной организации.

взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Не введены в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Не внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не проведена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Не произведен анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Не создан центр детских инициатив.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Не организован на достаточном уровне мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Не проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не проведены в полном объеме мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в

	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не проведена организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Не проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Не проведена организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, не проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Не обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

	<p>привлечением специалистов других школ).</p> <p>Не обеспечен адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, не проведена информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды.</p>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Не проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Не проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Не разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Не проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Не привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста</p>

	(социального педагога).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не решен вопрос об организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не решен вопрос об организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Не разработан ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Не организована переподготовка педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Не решен вопрос об организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Не решен вопрос об организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Не решен вопрос об организации привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Не создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Не проведен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	Не назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

организации на платформе Сферум.	
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Не проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Не проинформированы обучающиеся и их родители (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Не размещена на официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Не обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Не обеспечено достаточное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Не изучены в полном объеме Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Не изучены в полном объеме Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Не осуществляется административный контроль использования оборудования.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Не организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Не изучены методические рекомендаций и опыт других ОО по разработке модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	Не осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.

Слабая материально-техническая база.	Не осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	Не осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Не осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Не разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Не осуществлены анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Не обеспечено предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний)	41 (высокий). 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. 2. Использование электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня в полном объеме. 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено в полном объеме. 6. Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) в полном объеме.
2	Воспитание	16 (средний)	20 (высокий) 1. Реализация по каждому из направлений более 1 программы (краеведение). 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Участие в реализации проекта Орлята России. 4. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 5. Наличие школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	14 (средний)	<p>22 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 2. Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более обучающихся.
4	Творчество	17 (средний)	<p>25 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 2. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 3. Функционирование школьного музея. 4. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
5	Профориентация	9 (средний)	<p>11 (средний)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>
6	Учитель. Школьная команда	16 (средний)	<p>27 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. 3. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 4. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном / региональном

			/всероссийском уровне
7	Школьный климат	11 (базовый)	14 (средний) <ul style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. 3. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. 4. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	13 (средний)	16 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> 1. Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. 100 % педагогических работников, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
Итого		132 (средний)	179 (высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	Не всеми педагогами используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Отсутствие участие и победителей/призеров этапов	Использование электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня в полном объеме. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Недостаточный уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	<p>содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обучающимся обеспечено 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной команды, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>школьников.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено в полном объеме.</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета школы</p>	<p>Отсутствие школьного патриотического клуба</p>	<p>Реализация по каждому из направлений более 1 программы (краеведение).</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Небольшое количество видов спорта в ШСК. Средний уровень (20% до 29%) доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10% до 20% обучающихся
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям.	Недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Не достаточный уровень функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися	Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Отсутствие посещения	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных

	экскурсий в организациях СПО.	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		мероприятий.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не обеспечивается достаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Школьный климат	90% обучающихся и более приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Реализуется психолого педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого педагогическая	Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально психологическом тестировании на выявление рисков

	<p>психотропных веществ Наличие локального акта по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>		<p>программа и(или) комплекс мероприятий по профилактики травли. • Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактики девиантного поведения.</p>	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Недостаточное количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100 % педагогических работников, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы в достаточной мере об</p>

				использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ		Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»		Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УР	Размещение материалов на сайте школы	Размещение материалов на сайте школы
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении		Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			Количественный участия и Призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2.	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба. Увеличение числа учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО		Выявление детей с высокими показателями в спорте. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, принявших участие в ГТО	Победы в районных спортивных соревнованиях. Увеличение обладателей удостоверений ГТО
3.	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.	сентябрь 2025 г.	Разработка рабочих программ дополнительного образования. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования. Включение мероприятий в план воспитательной работы.	Рабочие программы дополнительного образования. Включение мероприятий в план воспитательной работы.
4.	Воспитание	Реализация программы краеведения. Создание	Организация деятельности рабочей группы по	Создание действующего направления	2025-2026 гг.	Разработка и реализация рабочей программы краеведения.		Заместитель директора по ВР,	Реализация программы внеурочной деятельности	Реализация программы внеурочной деятельности

		школьного военно-патриотического клуба.	модернизации программы краеведения. Разработка и реализация программы военно-патриотического клуба.	Краевед, военно-патриотического клуба		Разработка нормативно-правовой документации, плана работы, определение приоритетных направлений военно-патриотического клуба.		учитель истории и обществознания	ти краеведение. Формирование школьного военно-патриотического клуба	краеведение. Формирование школьного военно-патриотического клуба
5.	Профориентация	Профориентационная работа	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	2025-2029 гг.	Определение сетевых партнеров. Проведение совместных профориентационных мероприятий. Организация мониторинга по выявлению способностей. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации		Заместитель директора по ВР, УР.	Соглашения с региональными образовательными организациями.	Соглашения с региональными образовательными организациями.
6.	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение. Повышение профессионального мастерства.	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в профессиональных конкурсах и в	Участие в профессиональных конкурсах. Прохождение курсов повышения	2025-2029 гг.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников. Разработка программы наставничества. Организация обучения		Заместитель директора по УР	Участие в конкурсах. Прохождение курсов повышения квалификации и переподгот	Повышение количества педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

			необходимости прохождения курсов и переподготовки.	квалификации, переподготовки.		педагогических работников по программам повышения квалификации.			овки.	
7.	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование системы социального сопровождения учащихся и педагогов образовательной организации.	Увеличение доли участников социально-психологического тестирования. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-психолог»	2025-2029 гг.	Разъяснительные работы с учащимися и родителями о необходимости участия в СПТ. Привлечение специалистов, выполняющих функции социального педагога. Переподготовка педагогов на специальности «учитель-логопед», «педагог-психолог»		Заместитель директора по ВР	Участие в СПТ 100%. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста или переподготовки.	Участие в СПТ 100%. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста или переподготовки
8.	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-	Повышение квалификации и педагогов по использованию возможностей платформы Сферум.	2025-2027 гг.	Сопровождение и координация процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по		Заместитель директора по УР, администратор школьной ИКОП Сферум.	Увеличение количества учащихся, педагогов и родителей пользующихся ресурсами ИКОП Сферум.	Увеличение количества учащихся, педагогов и родителей пользующихся ресурсами ИКОП Сферум.

			<p>обучения. Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы ЦОС</p>			<p>работе в Сферум. Информирование обучающихся и родителей об использовании ИКОП Сферум и ВКонтакте. Мессенджер. Создание школьных сообществ в ИКОП Сферум. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей различных уровнях обучения в школе.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется		
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
	Компьютерный класс	Кабинет на 7 рабочих мест		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 13 количество учителей - 11; количество педагогов-психологов – 0, учителя-логопеды – 0 социальные педагоги – 0, педагоги-библиотекари – 1 Количество работников с высшим образованием – 7. Количество учителей, имеющих высшую / первую квалификационную категорию - 4	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	-
	Повышение квалификации	100%		
	Стабильность кадров	2023/2024 – 14 педагогов, 2024/2025 – 13 педагогов.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства Организации, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для обучающихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника. Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор(показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь - ноябрь 2024 г.	Октябрь - ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России») по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	-	Администрация школы	Директор – Рыжих Л.В., заместитель директора по УР - Борисова О.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор – Рыжих Л.В., заместитель директора по УР - Борисова О.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь	Обсуждение на Педагогическом совете	Протокол педагогическо	Администрация школы	Директор Рыжих

		2024 г.	Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	го совета		Л.В., заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Итоговый отчет по самодиагностике. Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России. Аналитическая (графическая) часть;. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы). Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии указанными критериями. Аудит несоответствий. Направления программы развития для обеспечения соответствия следующими уровню модели «Школа Минпросвещения России» (зоны ближайшего развития школы)	Проект Программы развития МБОУ «Михайловская СОШ»	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В., заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024. До 13.12.2024 г.	Декабрь 2024. До 13.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, рассмотрена на педагогическом совете.	Программа развития	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В., заместитель директора по УР Борисова О.А.

Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 15.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В., заместитель директора по УР Борисова А.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 3.1. Заседание педагогического Совета школы	Декабрь 2024 г.	03.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический Совет школы	Директор Рыжих Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевой взаимодействии	Администрация школы	Заместитель Директора по УР Борисова О.А.
Мероприятие 4.2. Разработка и реализация Программы «Одаренные дети».	Август – сентябрь 2025 г.	Август – сентябрь 2025 г.	Разработана и размещена на школьном сайте программа «Одаренные дети».	Раздел «Одаренные дети» на школьном сайте	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.

<u>Мероприятие 4.3.</u> Организация олимпиадного движения	Октябрь 2025-2029 гг.	Октябрь – Ноябрь 2025-2029 гг.	Организация участия обучающихся во ВОШ. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	Протоколы проведения школьного и районного уровня ВОШ	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог - наставник	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Реализация программы краеведения. Создание школьного военно-патриотического клуба.	2025 гг.	Сентябрь 2025 гг.	Разработка и реализация рабочей программы краеведения. Разработка нормативно-правовой документации, плана работы, определение приоритетных направлений военно-патриотического клуба.	Протокол педагогического Совета. Приказ о создании военно-патриотического клуба	Учитель истории и общества, учитель физической культуры.	Заместитель директора по ВР
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Организация физкультурно-спортивного движения	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Выявление детей с высокими показателями в спорте. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Протоколы и приказы спортивных соревнований . Приказы о выдаче удостоверений ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УР
№4. Творчество						

<u>Мероприятие 4.8.</u> Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы	Протоколы и приказы.	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Определение сетевых партнеров. Проведение совместных профориентационных мероприятий. Организация мониторинга по выявлению способностей. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации	Соглашения	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Повышение профессионального мастерства	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.	Приказы. Удостоверения о повышении квалификации.	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Формирование психологически благоприятного школьного климата	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Разъяснительные работы с учащимися и родителями о необходимости участия в СПТ. Привлечение специалистов, выполняющих функции социального педагога. Переподготовка педагогов на специальности «учитель-логопед», «педагог-психолог»	Протокол проведения СПТ. Приказ о введении штатной единицы	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В., заместитель директора по УР Борисова О.А.
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 4.12. Цифровая образовательная среда	2025 г.	Январь - Сентябрь 2025г.	Сопровождение и координация процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе в Сферум. Информирование обучающихся и родителей об использовании ИКОП Сферум и VK Мессенджер. Создание школьных сообществ в ИКОП Сферум. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества.	Сведения мониторинга по краю, району.	Администрация школы	Заместитель директора по УР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Август – сентябрь 2025 г.	Август – сентябрь 2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Администрация школы	Заместитель директора по УР Борисова О.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Пройдены КПК, повышение компетенции	Удостоверения	Администрация школы	Заместитель директора по Ур Борисова О.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 7.1. Реализация проектного подхода в управлении школой; «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы Рыжих Л.В.
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, классные руководители	Заместитель директора по УР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	1 раз в год	1 раз в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Отчет по программе самодиагностики.	Администрация школы	Директор Рыжих Л.В.