

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.24



Утверждаю:
Директор
Л.В. Рыжих
Приказ № 79 от 30.08.24

**Должностная инструкция
педагога-психолога, работающего с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ "Об образовании", на основе квалификационных характеристик должностей работников образования, в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Основная цель профессиональной деятельности: оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом)

Педагог-психолог должен руководствоваться:

- Конституцией РФ;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законом РФ "Об образовании";
- Федеральным законом № 181 от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (с изменениями на 27.12.2019г.);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- Уставом, иными локальными правовыми актами МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка школы;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- настоящей инструкцией и трудовым договором.

Педагог-психолог должен знать:

- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

2. Функции

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей),

администрации школы, учителей, воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Психологическая диагностика особенностей развития детей и обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

3. Должностные обязанности:

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной).

Оказывает консультативную помощь обучающимся с ОВЗ и детей

– инвалидов, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, содействует их развитию и организации развивающей среды.

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их

заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Принимает участие в работе ППк

Педагог-психолог организует на фронтальных и индивидуальных занятиях специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Организует четкую и упорядоченную временно-пространственную структуру занятия, дающую ребенку с ОВЗ и детям - инвалидам опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Осуществляет специальную поддержку детей с ОВЗ и детей - инвалидов в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

Разрабатывает индивидуальные программы по коррекции и купированию психопатологических явлений;

3. 18. В обязательном порядке осуществляет подготовку к занятиям, адаптируя и разрабатывая диагностический и дидактический материал.

Правильно и своевременно оформляет документацию.

Знакомит родителей и законных представителей формам и способам работы с ребенком с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Совместно с педагогами дает психологическую оценку динамики коррекционного процесса и его результатов.

4. Права:

Педагог-психолог имеет право:

Требовать от администрации МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

Устанавливать от имени образовательного учреждения деловые контакты с лицами и организациями, работающими в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.

Проводить обследование детей, связанное с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

Принимать участие:

- в создании соответствующих нормативных документов (разработки положений о функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);

Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

Использовать все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом,

Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями.

5. Ответственность

Педагог-психолог в установленном законодательством РФ порядке несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ СШ № 42, распоряжений директора, локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании". Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе учебно- воспитательного процесса;
- за нарушение прав и свобод ребенка;
- охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения образовательного процесса;
- причинение ущерба школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей; за сохранность материальных ценностей и имущества, выданных под расписку материально ответственным лицом и находящихся в кабинете;
- ведение документации и ее сохранность;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;
- необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего из-за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым ребенком;
- за реализацию не в полном объеме коррекционно- образовательной программы в соответствии с планом работы и циклограммой рабочего времени.