Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено «Утверждаю»

На заседании Директор МБОУ

Методического Совета «Михайловская СОШ»

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » августа 2023 г. Казанцева Л.Г.

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от « » августа 2023 г.

Рабочая программа

География

11 класс

(68 часов)

Составитель: Скорых Ольга Леонидовна,

учитель географии

с. Михайловка

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной. Рабочая программа по географии составлена на основе:

· фундаментального ядра содержания общего образования;

· требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;

· примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

· программы развития и формирования универсальных учебных действий;

· программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

**Общая характеристика курса географии**

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей*:**

· сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

· развить пространственно-географическое мышление;

· воспитать уважение к культурам других народов и стран;

· сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

· научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

· воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 70 ч).

Курс географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Результаты освоения курса географии**

***Личностные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами

российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

***Метапредметные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты***освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса географии**

**География. 10—11 классы.**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования

ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Практические работы***

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

***Практические работы***

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

***Практические работы***

1) Прогнозирование изменения численности населения мира.

2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные

религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

***Практические работы***

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение,

химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера ус-

луг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

***Практические работы***

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

***Практическая работа***

Описание основных характеристик одной из географических наук.

**Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

***Практическая работа***

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

***Практическая работа***

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

***Практические работы***

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.*** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

***Практические работы***

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

***Западная Европа.*** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и

сельского хозяйства стран СНГ.

***Практические работы***

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

***Практические работы***

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.*** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

***Практическая работа***

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.*** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

***Практическая работа***

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

***Практические работы***

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

***Практические работы***

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**Планируемые результаты изучения курса географии в 10-11 классах**

Человек и ресурсы Земли

*Выпускник научится:*

· различать этапы освоения Земли человеком;

· понимать изменение характера связей человека с природой;

· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

· различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

· понимать этапы формирования политической карты мира;

· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

· оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

· оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

*Выпускник научится:*

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира. Особая роль тематического планирования заключается в его инвариантном практико-ориентированном характере, предметной целостности и алгоритмичности реализации.

· прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

*Выпускник научится:*

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

· объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства

· оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

· понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

· выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

· определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

· составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

*Выпускник научится:*

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

· выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

· сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

*Выпускник научится:*

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Количество часов по авторской программе 70 (1 час в неделю): 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Так как по учебному плану школы 34 учебных недели, количество часов сокращено до 68 (по 34 часа в каждом классе)

**Учебный план для 10-11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **1** | Человек и ресурсы Земли | **10** | **5** |
| **2** | Политическая карта мира | **5** | **2** |
| **3** | География населения | **5** | **5** |
| **4** | География культуры, религий, цивилизаций | **5** | **2** |
| **5** | География мировой экономики | **8** | **8** |
| **6** | География в современном мире | **3 (1 час в 10 классе;2 часа в 11 классе)** | **1** |
| **7** | География природная и география общественная | **3** | **1** |
| **8** | Регионы и страны | **24** | **18** |
| **9** | Глобальные проблемы человечества | **5** | **4** |
|  | **Итого** | **68** | **46 (23 в 10 классе;23 в 11 классе)** |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе | Раздел, наименование урока в поурочном планировании | Дата |
|  |  | **География в современном мире (2 часа)** | ----- |
| 1 | 1 | Естественная география. Общественная география |  |
| 2 | 2 | Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. |  |
|  |  | **География природная и география общественная**  **(3 часа)** | ---- |
| 3 | 1 | Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. |  |
| 4 | 2 | Физико-географическое районирование.  Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста |  |
| 5 | 3 | Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.  **Практическая работа №1 «Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»»** |  |
|  |  | **Регионы и страны (24 часа)** | ----- |
| 6 | 1 | Как поделить земное пространство? |  |
| 7 | 2 | Центры экономической мощи и полюсы «бедности».  **Практическая работа №2**  **«Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»** |  |
| 8 | 3 | Соединённые Штаты Америки.  **Практическая работа №3** **«Характеристика одной из отраслей экономики США»** |  |
| 9 | 4 | Канада. **Практическая работа №4 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»** |  |
| 10 | 5 | Латинская Америка. **Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»** |  |
| 11 | 6 | Регионы Латинской Америки |  |
| 12 | 7 | **Практическая работа №6 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»** |  |
| 13 | 8 | Западная Европа |  |
| 14 | 9 | Германия. **Практическая работа №7**  **«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»»** |  |
| 15 | 10 | Великобритания |  |
| 16 | 11 | Франция. **Практическая работа №8**  **«Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»** |  |
| 17 | 12 | **Практическая работа №9 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»** |  |
| 18 | 13 | Италия. **Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»** |  |
| 19 | 14 | Центрально – Восточная Европа |  |
| 20 | 15 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии).  **Практическая работа №11** **«Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»** |  |
| 21 | 16 | **Практическая работа №12** **«Миграционная политика Центральноазиатского региона»** |  |
| 22 | 17 | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) |  |
| 23 | 18 | Китайская Народная Республика. **Практическая работа №13** **«Оценка эффективности демографической политики Китая»** |  |
| 24 | 19 | **Практическая работа №14 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»** |  |
| 25 | 20 | Япония**. Практическая работа №15** **«Выполнение теста «Географическое положение Японии»»** |  |
| 26 | 21 | Юго-Восточная Азия. Южная Азия |  |
| 27 | 22 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  **Практическая работа №16** «**Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»** |  |
| 28 | 23 | Тропическая Африка и Южно-Африканская Республика (ЮАР). **Практическая работа №17** **«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»** |  |
| 29 | 24 | Австралия и Океания. **Практическая работа №18 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».**  **Практическая работа №19 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»** |  |
|  |  | **Глобальные проблемы человечества (5 часов)** | ----- |
| 30 | 1 | Глобальные проблемы. **Практическая работа №20**  **«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»** |  |
| 31 | 2 | Отсталость, голод, болезни. **Практическая работа №21 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»** |  |
| 32 | 3 | Энергетическая и сырьевая проблема. **Практическая работа №22 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»** |  |
| 33 | 4 | Экологическая проблема. **Практическая работа №23** **«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»** |  |
| 34 | 5 | Итоговое повторение курса 10-11 класса |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Нормативная база преподавания предмета**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про-

грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

- Образовательная программа школы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**для 11 класса**

· Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни

· Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы

· Атлас. 10—11 классы

· Контурные карты. 11 класс

· Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

**Кабинет географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникационных средств обучения;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой;

5) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

***Материально- техническое обеспечение:***

1. *Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование*:

* Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки;
* Наборы минералов и горных пород, почв;
* Коллекции металлов и сплавов;
* Шкала твердости;
* Барометр, анемометр, флюгер, термометры.

1. *Стенды для временных экспозиций*
2. *Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

* Компьютер
* Мультимедиа-проектор
* Выход в Интернет.
* Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

1. *Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

* Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологически проблемы мира.
* Экономические карты: Европейский Север и Северо-запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.
* Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,
* Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,
* Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,
* Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной

**Критерии оценивания.**

***Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся по географии***

1. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5”* выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4”* выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3”* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2”* выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Географические диктанты**

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка “5”* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

*Отметка “4”* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка “3”* ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка “2”* ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

***Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ:***

*Отметка «5».*Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

*Отметка «4».*Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».*Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

*Отметка «2»*выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.**

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Критерии оценивания тестов**

**«5» - 80 – 100%**

**«4» - 70 – 79%**

**«3» - 50 – 69 %**

**«2» - менее 50%**

Лист внесения изменений по географии 11класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Примечание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |